

**DOCUMENTO MODULAR ARTICULADO DEL ÁREA DE
MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

PRIMER CICLO.

MODELOS PARA LA EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN DE LA NUMERACIÓN. NIVEL BÁSICO. PRIMER CICLO.

B.1. Lectura y escritura de cualquier número de tres cifras.

1. Escribe los números:

Ciento cuarenta y tres.

Setecientos treinta.

Novcientos ocho.

Ciento once.

2. Rodea, de los cuatro números que siguen, el trescientos nueve.

039

309

390

903

B.2. Dadas tres cifras al azar, saber componer con ellas el número más alto y más bajo posibles.

1. Con las cifras 4, 6 y 0 forma el número más alto posible: _____

2. Con las cifras 7, 8 y 3 forma el número más bajo posible: _____

B.3. Saber cuáles son las cifras de las centenas, decenas y unidades en cualquier número de tres cifras.

1. Subraya en el número A) la cifra de las decenas, en el B) la de las unidades y en el C) la de las centenas.

A) 156

B) 68

C) 590

2. Subraya los números en los que la cifra 8 ocupe el lugar de las decenas:

800 180 84 118 908 580 818

B.4. Dadas las cifras de las centenas, decenas y unidades de que consta un número (excluyendo el cero), saber componerlo.

1. Escribe el número formado por tres centenas, una decena y cuatro unidades: _____

B.5. Lectura y escritura de los números ordinales hasta el diez.

1. En la siguiente lista de objetos está escrito cuál es el primero y el décimo. Completa escribiendo los números ordianles que faltan.

11

•

101

EVALUACIÓN DE LA NUMERACIÓN. SUFICIENCIA. PRIMER CICLO.

S.6. Dadas las cifras de las centenas, decenas y unidades de que consta un número (incluyendo el cero), saber componerlo.

1. Escribe los números formados por:

3 centenas, 4 decenas y 8 unidades.	5 unidades y 9 decenas.	8 centenas y 4 decenas	6 centenas y 9 unidades.

S.7. Saber componer de manera elemental un tercer número a partir de dos dados.

1. Forma un nuevo número uniendo el 400 y el 158: _____

2. Forma un nuevo número uniendo el 250 y el 308: _____

S.8. Saber descomponer de manera elemental un número en dos

1. Descompón el número 386 en dos números de tres cifras: _____ y _____

2. El número 296 se ha descompuesto en otros dos. Uno es el 190.)Cuál es el otro? _____

EVALUACIÓN DE LA NUMERACIÓN. MAESTRÍA. PRIMER CICLO.

M.9. Dominio de las destrezas de composición.

1. Escribe los números formados por:

3 centenas, 4 decenas y 8 unidades.

5 unidades y 90 decenas.

5 centenas y 43 decenas

6 centenas y 128 unidades.

2. Escribe los números formados por:

El número 215 más 4 decenas y 3 centenas.

28 decenas, 2 centenas y 226 unidades.

9 decenas y 148 unidades.

El número 336 más 9 decenas y 12 unidades.

M.10. Dominio de las destrezas de descomposición.

1. Descompón el número 648 en tres números más pequeños de tres cifras cada uno.

2. El número 168 se ha descompuesto en dos. Uno es el formado por doce decenas.) Cuál es el otro?:

M.11. A partir de un número de tres cifras (que puede incluir el cero), componer todos los números posibles distintos al dado.

1. Forma todos los números posibles con las cifras del número 143:

143 _____

2. Escribe todos los números posibles con las cifras del número 509:

509 _____

3.)Cual es el mayor número que se puede formar con las cifras del número 326? _____

4.)Cual es el menor número que se puede formar con las cifras del número 906? _____

EVALUACIÓN DE OPERACIONES Y PROBLEMAS. NIVEL BÁSICO. PRIMER CICLO.

B.1. Saber sumar con cualquier algoritmo las cantidades tratadas en el Ciclo. Se han de utilizar los mismos contextos que se emplean en la resolución de problemas.

1. Añádele a 358 el número 425.)Qué número obtienes?

Obtengo el número _____

Operación

2. Añádele al número 54 los números 28 y 107.)Qué número obtienes?

Obtengo el número _____

Operación.

3. Hay 23 caramelos de fresa, 18 de menta y 67 de limón.)Cuántos hay en total?

Hay en total _____ caramelos.

Operación.

B.2. Saber sustraer con cualquier algoritmo las cantidades tratadas en el ciclo. Se han de utilizar los mismos contextos que se emplean en la resolución de problemas.

1. Si a 68 i le quitas 25,)cuántos te quedan?

Me quedan _____ i

Operación.

2. En el colegio hay 347 niños y niñas. Si faltan 17,)cuántos vienen?

Vienen _____ niños y niñas.

Operación.

3. En un autobús grande caben 68 personas, y en uno mediano 24 personas menos.)
Cuántas personas caben en el mediano?

En el autobús mediano caben _____
personas.

Operación.

B.3. 1Saber realizar las anteriores operaciones con la calculadora.

1. Realiza estas operaciones con la calculadora:

+	128		-	549
98			108	
67			36	
456			441	

B.4. Saber resolver problemas de estructuras aditivas de Cambio 1 y 2, Combinación 1 y Comparación 3 y 4.

CAMBIO 1.

Mi padre está leyendo un libro muy gordo. Iba por la página 326, y durante el fin de semana ha leído 97 páginas más.)Hasta qué página llegó?

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

CAMBIO 2.

De un depósito de agua de 468 litros se han sacado 151.)Cuántos litros quedan en el depósito?

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

COMBINACIÓN 1.

En un hotel hay hospedados 123 hombres, 140 mujeres y 178 chicos y chicas.)Cuántas personas se hospedan en ese hotel?

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

COMPARACIÓN 3.

En el restaurante ha pagado mi familia 118 i. En la mesa de al lado han pagado 33 i más.)
Cuánto han pagado en la mesa de al lado?

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

COMPARACIÓN 4.

Eva fue a un campamento al que asistieron 258 chicos y chicas. Rubén fue a otro al que
fueron 42 chicos y chicas menos.)Cuántos chicos fueron al campamento de Rubén?

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

EVALUACIÓN DE OPERACIONES Y PROBLEMAS. SUFICIENCIA. PRIMER CICLO.

S.5. Saber multiplicar, con cualquier algoritmo, por 0, 1, 2 y 10.

1. Practica lo que sabes de la tabla de multiplicar:

X	0		X	1		X	2		X	10
1			2			1			1	
3			4			3			5	
5			6			5			8	
8			9			7			3	
9			11			9			4	

S.6. Saber realizar las anteriores operaciones con la calculadora.

1. Realiza estas operaciones con la calculadora:

X	2		X	5
98			108	
67			36	
113			108	
220			149	
456			198	

S.7. Saber realizar problemas de estructuras aditivas de Cambio 1 y 2, Combinación 1, Comparación 3 y 4 e Igualación 5 y 6.

IGUALACIÓN 5.

En un avión viajan 164 personas. Si viajaran 79 personas más, irían las mismas que caben en un tren.)Cuántas personas pueden ir en ese tren?

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

IGUALACIÓN 6.

Luis tiene una colección de 148 cromos. Si perdiera 29 tendría los mismos que Ruth.)
Cuántos cromos tiene la colección de Ruth?

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

EVALUACIÓN DE OPERACIONES Y PROBLEMAS. MAESTRÍA. PRIMER CICLO.

M.8. Saber multiplicar, con cualquier algoritmo, por 5 y 11.

1. Practica lo que sabes de la tabla de multiplicar:

X	5		X	11		X	11		X	11
1			2			1			2	
3			4			3			4	
5			6			5			6	
7			8			7			8	
9			10			9			10	

M.9. Extender las destrezas de suma, resta y multiplicación a las decenas y a las centenas.

1. Realiza estas multiplicaciones.

$2 \times 40 =$	$2 \times 300 =$	$5 \times 60 =$	$5 \times 90 =$
$5 \times 200 =$	$11 \times 40 =$	$11 \times 90 =$	$10 \times 60 =$
$10 \times 30 =$	$10 \times 80 =$	$11 \times 20 =$	$11 \times 50 =$

M.10. Saber realizar las anteriores operaciones con la calculadora.

A comprobar en la clase por el Maestro o Maestra.

M.11. Saber realizar problemas de estructuras aditivas de Cambio 1, 2 y 6, Combinación 1, Comparación 2, 3 y 4 e Igualación 2, 5 y 6.

COMPARACIÓN 2.

En un juego ha conseguido Irene 643 puntos, y Marino 489.)Cuántos puntos menos ha conseguido Marino?

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

IGUALACIÓN 2.

Mi hermano mide 181 centímetros, y mi hermana 159.)Cuántos centímetros menos tendría que tener mi hermano para ser igual de alto que mi hermana?

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

1 EVALUACIÓN DEL CÁLCULO MENTAL BÁSICO. PRIMER CICLO.

1

B.1. Saber hallar los complementos a diez de cualquier unidad.

1. Pon debajo de cada número lo que les falta para llegar a 10.

3	1	4	7	8	2	9	5	0	6
7									

B.2. Saber hallar los complementos a la decena más próxima, tanto inferior como superior.

1. Pon en la fila del centro el número que falta para llegar al número que figura debajo. Te ponemos dos ejemplos.

24	7	31	66	71	15	88	43	90	59
6	3								
30	10	40	70	80	20	90	50	100	60

2. Pon en la fila del centro el número que sobra para dejar el número que figura debajo. Te ponemos dos ejemplos.

24	7	31	66	71	15	88	43	98	59
4	7								
20	0	30	60	70	10	80	40	90	50

B.3. Cálculo de dobles de unidades y decenas, dentro de la primera centena.

1. Escribe el doble de los siguientes números:

NÚMERO	DOBLE		NÚMERO	DOBLE
5			10	
6			20	
7			30	
8			40	
9			50	

B.4. Cálculo de mitades de unidades y decenas, dentro de la primera centena.

1. Escribe la mitad de los siguientes números.

NÚMERO	MITAD		NÚMERO	MITAD
8			80	
6			60	
10			100	
2			20	
4			40	

EVALUACIÓN DEL CÁLCULO MENTAL. SUFICIENCIA. PRIMER CICLO.

S.1. Cálculo de dobles de centenas, hasta el millar.

1. Escribe el doble de los siguientes números:

NÚMERO	DOBLE		NÚMERO	DOBLE
100			150	
200			250	
300			350	
400			450	

S.2. Cálculo de mitades de centenas.

1. Escribe la mitad de los siguientes números:

NÚMERO	MITAD		NÚMERO	MITAD
100			400	
300			700	
600			900	
800			500	
200			300	

EVALUACIÓN DEL CÁLCULO MENTAL. MAESTRÍA. PRIMER CICLO.

M.1. Cálculo de dobles de cualquier número, hasta el millar.

1. Escribe el doble de los siguientes números.

NÚMERO	DOBLE		NÚMERO	DOBLE
100			224	
300			328	
150			401	
420			175	
130			333	

M.2. Cálculo de mitades de centenas.

1. Escribe la mitad de los siguientes números:

NÚMERO	MITAD		NÚMERO	MITAD
900			432	
700			520	
360			724	
250			338	
448			928	