

# **Proyecto “Escuela: Espacio de Paz”**

**Título: Chipiona: Espacio de Paz**

Centros Educativos Públicos de la localidad de Chipiona

*CEIP Aparcero*  
*CEIP Argonautas*  
*CEIP Cristo de la Misericordia*  
*CEIP Lapachar*  
*CEIP Príncipe Felipe*  
*IES Salmedina*

En Cooperación con los Centros Concertados

*CC Divina Pastora-Calasancias*  
*CC Virgen de Regla*

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1</b>	<b>DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LOS CENTROS DE CHIPIONA Y SU ENTORNO CON RELACIÓN A LOS PRINCIPIOS Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>FINALIDADES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA CULTURA DE PAZ.5</b>	
2.1	C.E.I.P. LOS ARGONAUTAS .....	5
2.2	C.E.I.P. CRISTO DE LA MISERICORDIA .....	6
2.3	C.E.I.P. LAPACHAR .....	7
2.4	C.E.I.P. MANUEL APARCERO .....	7
2.5	C.P. PRÍNCIPE FELIPE .....	8
2.6	I.E.S SALMEDINA .....	9
<b>3</b>	<b>OBJETIVOS GENERALES.....</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>ACTIVIDADES.....</b>	<b>12</b>
4.1	EDUCACIÓN EN VALORES. ....	13
4.2	INTERCULTURALIDAD Y SOLIDARIDAD. ....	15
4.3	INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS AMPAS .....	16
4.4	ESCUELA DE PADRES. ....	17
4.5	CONMEMORACIÓN DE DÍAS ESPECIALES. ( DÍAS DE... ).....	18
4.6	PARLAMENTO DE LA PAZ .....	23
4.7	FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD NO VIOLENTA. ....	24
4.8	REVISTA, PUBLICACIONES Y COMUNICACIÓN. ....	27
4.9	CONCURSOS, EXPOSICIONES, MUESTRAS... ..	32
4.10	CENTRO DE RECURSOS PARA LA PAZ. ....	34
<b>5</b>	<b>PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO .....</b>	<b>34</b>
<b>6</b>	<b>COMPROMISO MEDIO AMBIENTAL .....</b>	<b>36</b>
<b>7</b>	<b>EVALUACIÓN .....</b>	<b>36</b>
7.1	REUNIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO: .....	36
7.2	REUNIONES PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO:.....	37
7.3	REUNIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	37
<b>8</b>	<b>MEJORAS RESPECTO AL PROYECTO ANTERIOR.....</b>	<b>37</b>
8.1	CON RESPECTO AL DIAGNÓSTICO: .....	37
8.2	CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS: .....	37
8.3	CON RESPECTO A LAS ACTIVIDADES:.....	38
8.4	CON RESPECTO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS DIVERSOS SECTORES:.....	38
<b>9</b>	<b>COORDINACIÓN CON LOS CENTROS CONCERTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>10</b>	<b>MEMORIA DE PROGRESO .....</b>	<b>40</b>
10.1	CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO : “CHIPIONA: ESPACIO DE PAZ” EN EL CURSO 02/03:.....	40
<b>11</b>	<b>COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO INTERCENTROS. ....</b>	<b>42</b>

## **1 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LOS CENTROS DE CHIPIONA Y SU ENTORNO CON RELACIÓN A LOS PRINCIPIOS Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO**

Aun cuando este Proyecto se está desarrollando en todos los ámbitos pedagógicos incluidos en la guía para elaborar un proyecto integral de “Escuela: Espacio de Paz”, es en el ámbito primero – el aprendizaje de una ciudadanía democrática: formación para la participación activa... -, aunque sin olvidar la mejora de la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos que se pretende de forma más específica, donde el proyecto adquiere su más profundo sentido, particularmente por las actividades puestas en marcha durante los últimos años. Por esta razón, el Proyecto vincula a todos los Centros de la localidad y se integran en los equipos de Trabajo, como coordinadores y responsables de programas, miembros de las AMPAS y de Medios de Comunicación, Asociaciones Cívicas e Instituciones.

Son muchos los programas y actividades que los Centros desplegamos en relación con la Convivencia, la Cultura de Paz y la no-violencia, que queremos consolidar, ampliar y darles una mayor proyección de futuro. Este Proyecto tiene este objetivo, el cual nos permitirá trabajar de forma continuada, cooperativa y con mayor profundidad los cuatro ámbitos educativos que nos propone el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y no-violencia y que hemos adoptado como referencia y guía: el aprendizaje de una ciudadanía democrática; la educación para la paz, los derechos humanos, la democracia y la tolerancia; la mejora de la convivencia y la prevención de la violencia.

Las actividades puestas en marcha durante el curso 2002 – 2003 en el marco del Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No Violencia, gestionadas, dirigidas y coordinadas por miembros de las AMPAS, están siendo:

- Dos Escuelas formativas para padres
- Curso de Dramatización y organización de un grupo de Teatro de Madres
- Cine forum
- Jornada de Convivencia de todas las AMPAS
- Concierto de Música para todas las AMPAS
- Tres programas divulgativos en Radio y TV sobre el Plan

Todas estas actividades se mantendrán los próximos cursos académicos.

Tratamos de lograr que la comunicación Padres – Centros se produzca en escenarios cooperativos, distintos a los convencionales de la reivindicación o la individual de cada padre con su tutor.

Durante los últimos años, los Centros de Chipiona han seguido una estrategia de actuación conjunta con participación de todos ellos en los siguientes programas:

- Elaboración de Pruebas de Evaluación Inicial únicas (ya aplicadas) y ampliación de estas pruebas a los primeros cursos de secundaria.
- Iniciar que desde toda la comunidad educativa (padres y alumnos principalmente) el ROF como elemento conjunto para toda la localidad, sea conocido y asumido como propio.
- Coordinación de todos los centros para la elaboración de los Planes de Autoprotección ( ya finalizada ), continuando la mejora y actualización de los mismos.
- Elaboración de la Agenda Escolar para la localidad
- Plan de Informatización de Centros – Portal “chipionaeducacion.org “con todos los Centros incorporados al mismo –

Dentro de la misma estrategia, se han puesto en marcha programas conjuntos con Instituciones – especialmente con participación del Ayuntamiento y Medios de Comunicación:

- Comisión Municipal de Absentismo – anterior a su regulación –
- Aula Abierta – Programa Semanal de TV local dedicado a la Educación –
- Programas Educativos Municipales – entre 30 y 40 cada año –

Mención especial merece la celebración de Jornadas de Información sobre los Planes Anuales de todos los Centros con participación de representantes de Claustros, Consejos Escolares y AMPAS a principio y mediados de curso así como Sesiones destinadas a informar a miembros de las AMPAS de los Programas Específicos señalados anteriormente: Agenda, Elecciones a Consejos, Programas Educativos Municipales, Pruebas de Evaluación Inicial...

El resumen de la situación del sistema educativo en Chipiona, con vistas a su inclusión en el Proyecto “ Escuela: espacio de paz “ es el siguiente: A excepción de las estrictamente individuales, todas las actividades escolares de la localidad se ponen en marcha con la participación de las AMPAS, Consejos Escolares y Claustros de todos los Centros, con previo acuerdo de Ayuntamiento y Administración Educativa y la colaboración de los Medios locales de Comunicación y de las Asociaciones Ciudadanas concernidas. Sobre esta plataforma se pretende mantener el Proyecto “Chipiona: Espacio de Paz “.

## **2 FINALIDADES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA CULTURA DE PAZ.**

Presentamos, por Centros, las finalidades educativas encaminadas a construir la Cultura de Paz, a formar a todos los miembros en los valores y contenidos de la Cultura de Paz y a desarrollar acciones educativas y socio-comunitarias implicando a todos los sectores:

### **2.1 C.E.I.P. LOS ARGONAUTAS**

Relacionadas con la Cultura de Paz, son bastantes las finalidades educativas que tenemos recogidas en el Centro, ya que este ha sido un tema que desde siempre nos ha preocupado y vemos necesario que toda la Comunidad Educativa se implique en su desarrollo.

Además de estar recogida en las Finalidades que a continuación se detallan, también hemos recogido durante varios años entre nuestros objetivos generales del Centro el fomento del respeto a los demás y a su forma de pensar, así como el respeto a unas normas que regulen nuestros comportamientos y mejoren la convivencia con los demás compañeros / as.

#### **A) Finalidades de aspecto pedagógico:**

- Desarrollar la creatividad del alumno frente a las actitudes impuestas y autoritarias.
- Desarrollar la educación integral de nuestros alumnos.
- Lograr que los alumnos se expresen con libertad y se relacionen con su entorno en una actitud de respeto.
- Mejorar el comportamiento de los alumnos, respetando las normas como base fundamental para poder desarrollar la labor educativa.

#### **B) Finalidades de aspecto convivencial:**

- Lograr que entre todos los miembros de la comunidad educativa se establezcan unas relaciones de diálogo, respeto, participación, solidaridad y tolerancia.
- Educar a los alumnos / as con un proyecto de crecimiento común: Hacerse personas con igualdad de derechos y deberes, respetando las particularidades propias de cada individualidad.
- Valorar la importancia y calidad de nuestro entorno, fomentando actitudes de respeto y cuidado hacia el mismo.
- Fomentar en los alumnos un sentido crítico y constructivo ante la vida para que sepa reaccionar adecuadamente ante las situaciones problemáticas que se le planteen.

### C) Finalidades de aspecto organizativo:

- Potenciar la participación de toda la Comunidad Educativa en todas las actividades de gestión del Centro, de forma democrática.
- Estimular las relaciones del Centro con la Asociación de Padres de Alumnos, para mejorar su funcionamiento y coordinar las actividades que se programen conjuntamente.

## **2.2 C.E.I.P. CRISTO DE LA MISERICORDIA**

Resaltamos las finalidades educativas más significativas para el desarrollo de una Cultura de Paz en nuestro Centro y en el entorno de nuestra localidad:

- Se promoverán las condiciones para hacer efectiva la igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación por cualquier causa individual o social y el respeto a todas las culturas, así mismo en todo momento se respetará la dignidad personal de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se potenciará y garantizará la participación y convivencia democrática de los distintos sectores que forman la comunidad escolar, especialmente padres, alumnos y profesores.
- Establecer lazos de unión con el barrio en el que está ubicado el Colegio, con objeto de conseguir una perfecta inserción de los alumnos en el entorno en que viven.
- Potenciar la participación democrática en la Gestión del Centro por parte de alumnos, padres y profesores.
- Procurar la participación de los alumnos en la planificación, programación y organización de la clase.
- Potenciar el trabajo en equipo frente al individual, desde la dirección del Centro hasta los niveles y ciclos, compartiendo tareas y responsabilidades y buscando la Coordinación entre ciclos y equipos docentes.
- Se garantizará el derecho que asiste a los padres para que sus hijos / as reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones y se respetará el derecho de los alumnos / as a su libertad de conciencia y a sus convicciones religiosas, morales o ideológicas, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones.
- Lograr que los alumnos/as conozcan las características de nuestro medio ambiente: costa e interior, y enseñarlos a defenderlo y conservarlo.

- Conseguir en los alumnos una formación para la Paz, la salud y el respeto a la dignidad e intimidad de las personas, erradicando la violencia y el autoritarismo.

### **2.3 C.E.I.P. LAPACHAR**

#### FINALIDADES GENÉRICAS

1. - Promover la igualdad y la solidaridad entre nuestros alumnos y alumnas, evitando comportamientos discriminatorios, sobre todo hacia los alumnos y alumnas de integración, potenciando actitudes favorecedoras de la convivencia y apartando de nuestros planteamientos la competitividad y el individualismo.
2. - Procurar una formación del respeto democrático, tolerante, solidario e interesado por los problemas de su tiempo, con el fin de promover soluciones de mejora de su entorno próximo.

#### FINALIDADES DE GESTION

- Favorecer la participación de todos los sectores educativos (alumnos, padres y profesores) en la vida interna del colegio en tareas de control, gestión, colaboración y protagonismo compartido.

#### FINALIDADES EDUCATIVAS

- Fomentar en nuestros alumnos y alumnas la formación de valores tales como: Respeto, solidaridad, aceptación de las normas básicas de convivencia y comportamiento cívico, tanto dentro del colegio, como en la sociedad en la que han de desenvolverse.

### **2.4 C.E.I.P. MANUEL APARCERO**

Teniendo en cuenta el artículo 27 de la Constitución Española, así como el 12 y 19 del Estatuto de Andalucía, todos ellos relativos a la Educación, la LOGSE, la LOCE y los Decretos promulgados por la comunidad autónoma Andaluza, la comunidad educativa del Centro ha elaborado las siguientes Finalidades Educativas:

- Se promoverán las condiciones para hacer efectiva la igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación por cualquier causa individual o social y el respeto de todas las culturas, así mismo en todo momento se respetará la dignidad personal de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se potenciará y garantizará la participación y convivencia democrática de los distintos sectores de que forman la comunidad escolar, especialmente padres y madres, alumnos y alumnas, profesores y profesoras.

- Se garantizará el derecho que asiste a los padres para que sus hijos / as reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones y se respetará el derecho de los alumnos / as a su libertad de conciencia y a sus convicciones religiosas, morales o ideológicas, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones.
- Establecer lazos de unión con el barrio en el que está ubicado el Colegio con objeto de conseguir una perfecta inserción de los alumnos/as en el entorno en que viven.
- Relacionarse con los demás Centros Educativos de la localidad y colaborar con ellos en aquellos proyectos que mejoren la calidad de la enseñanza en Chipiona.
- Potenciar la participación democrática en la Gestión del Centro por parte de alumnos/as, padres y profesores.
- Lograr que los alumnos / as conozcan las características de nuestro medio ambiente: Costa e interior, y enseñarlos a defenderlo y conservarlo.
- Procurar la participación de los alumnos/as en la planificación, programación y organización de la clase.
- Potenciar el trabajo en equipo frente al individual, desde la Dirección del Centro hasta los niveles y ciclos, compartiendo tareas y responsabilidades y buscando la coordinación entre los ciclos y equipos docentes.
- Conseguir que los alumnos/as una formación para la paz, la salud y el respeto a la dignidad e intimidad de las personas erradicando la violencia y el autoritarismo.

## **2.5 C.P. PRÍNCIPE FELIPE**

1. Nuestro centro pretende potenciar por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa una convivencia democrática que se traduzca en crear actitudes de:
  - a) Respeto de los derechos y deberes individuales.
  - b) Respeto, conservación y sensibilización hacia el entorno social, cultural y especialmente el medio ambiente.
  - c) Rechazo hacia las discriminaciones ya sea por razón de sexo, raza, religión, origen, diferencias sociales o creencias.
  - d) Aceptación de la propia persona y desarrollo de hábitos saludables.

Consideramos medios idóneos para conseguirlo la información, la participación, el diálogo y sobre todo la asunción de responsabilidades; con ello pretendemos implicar y motivar al profesorado, al alumnado y a las familias a través de los cauces y órganos

establecidos: tutorías, claustro de profesores, equipos de coordinación docente, consejo escolar y asociación de padres y madres de alumnos / as.

2. Nuestro centro se propone conseguir una educación de calidad que desarrolle las capacidades individuales del alumnado y los capacite para integrarse en los estadios siguientes del sistema educativo y en la vida laboral.

Consideramos medios adecuados para su desarrollo el uso de una metodología activa participativa que promoverá la atención a la diversidad, así como fomentar la autoestima, el deseo de superación, la creación de hábitos de trabajo y el sentido de la responsabilidad.

3. Nuestro centro se propone fomentar la autonomía del alumnado, dando a conocer las normas de funcionamiento del centro para que se asuman y se respeten con el fin de facilitar la convivencia.

Consideramos medios adecuados para lograrlos el desarrollo del plan de acción tutorial, la revisión sistemática del reglamento de organización y funcionamiento y la potenciación de una educación en valores.

4. Nuestro centro pretende incentivar la apertura del centro a la comunidad

Consideramos como medios útiles para su desarrollo la comunicación con otros centros, instituciones u organismos públicos y privados y la facilitación para el uso de instalaciones en horario extraescolar.

## **2.6 I.E.S SALMEDINA**

La Comunidad Educativa del Centro I.E.S. Salmedina, a través del esfuerzo común y del trabajo conjunto y cooperativo de todos sus miembros, asume:

- Capacitarlos afectiva, ética y moralmente para que, con un estilo de autoexigencia constante en el trabajo escolar y en el cumplimiento de las normas de convivencia, tomen responsable y libremente decisiones personales; y para que desarrollen y ejerzan su **sentido crítico**, en especial respecto de los medios de comunicación social.
- En colaboración con las familias, inculcarles, potenciarles y hacer que valoren y actúen con actitudes democráticas, solidarias, participativas, de tolerancia y de mutuo respeto; apreciando en un plano de igualdad la dignidad de todo ser humano con independencia de su condición peculiar, así como las diversas culturas y sociedades, y actuando en favor del diálogo, la comprensión, la justicia, la igualdad, la tolerancia y la paz entre todos.

- Capacitarlos para que entiendan el juego, el deporte y la expresión artística como un encuentro con los demás, que favorece la sociabilidad, el compañerismo y la solidaridad, así como el desarrollo de habilidades físicas, afectivo-sociales y vocacionales.
- Ayudarlos a conocer y valorar el patrimonio cultural y el medio físico, desarrollando una actitud de interés, respeto y conservación tanto de las producciones humanas como de la naturaleza.
- Procurarles una experiencia de aprendizaje que permita, en los diferentes campos, desarrollar las capacidades de comprensión, expresión, interpretación, resolución de ejercicios y problemas, análisis lógico, iniciativa creadora e investigadora y valoración crítica, para que, así, aprendan a aprender y disfruten de experiencias personales de aprendizaje.
- Evaluar y valorar mediante formas diversas no sólo los aspectos cognitivos y puramente académicos, sino también su nivel de maduración, sus actitudes y su capacidad de pensamiento y reflexión; Con objeto, asimismo, de que sean capaces de hacer su propia autoevaluación y de llegar a conformar esquemas personales válidos que les permitan afrontar en el futuro situaciones análogas.
- Favorecer una comunicación frecuente y un diálogo permanente con las familias para que haya coherencia en la formación integral de los alumnos, y para fomentar en los padres su participación en actividades deportivas, culturales y demás acontecimientos de la vida escolar, así como potenciar su colaboración a través de los órganos de gestión del Centro.

### **3 OBJETIVOS GENERALES**

El principio orientador que rige y vertebra todo nuestro proyecto, en torno al cual hemos decidido elaborarlo y presentarlo, es la participación en igualdad de condiciones de todos los centros escolares de nuestra localidad, como ya hemos mencionado, para lograr fomentar, más que unas escuelas como espacios de paz, una población completa como espacio de paz; queremos que toda la comunidad educativa de Chipiona note un espíritu de colaboración, cercanía y acuerdo en torno a actividades y actuaciones que sobrepase el ámbito de cada centro para mejorar el clima de convivencia general en nuestra comunidad educativa local. Ello nos va a exigir una dedicación si cabe más profunda, coordinada y eficaz que si el proyecto fuese únicamente incardinado en un solo centro, y además, va a requerir una clarificación y asunción de objetivos mucho más exigente al estar implicada toda

una localidad, incluyendo instituciones, asociaciones, agrupaciones... Así mismo será necesario prever los mecanismos necesarios para que dichos objetivos y su concreción en diferentes actividades sean conocidos por todos / as los miembros de nuestra comunidad.

Es, sin duda, un proyecto ambicioso del que esperamos que nos lleve a ver cumplidos los siguientes objetivos:

1. Continuar y ampliar un proceso de reflexión-acción conjunta, en el ámbito de localidad, en torno a la Educación para la Cultura de Paz y No Violencia.
2. Coordinar en todos los centros educativos de nuestra localidad de Chipiona todas las actuaciones que, con relación a la mejora del clima de convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, se planifiquen y lleven a cabo.
3. Fomentar la participación e implicación del mayor número posible de personas, instituciones, asociaciones, organizaciones, entidades y sectores de nuestras comunidades educativas en torno a contenidos y organización de actividades relacionadas con la Cultura de la Paz dentro de nuestros centros.
4. Contribuir al desarrollo integral de la personalidad de los/ as alumnos / as potenciando y haciendo hincapié en el desarrollo de las habilidades sociales y en la adquisición de valores relacionados con la Cultura de Paz y no-violencia.
5. Potenciar el conocimiento de realidades y culturas diferentes a las propias, desarrollando nuevas estrategias de comunicación cultural que tengan en cuenta el respeto a la diversidad como principio orientador y tiendan a la creación de un mundo más justo y solidario.
6. Acordar y dar a conocer a todos los miembros de nuestra comunidad educativa local un marco genérico del R.OF. (Reglamento de Organización y Funcionamiento de los Centros Escolares) a través de diferentes medios de comunicación y difusión haciéndoles partícipes del mismo y favoreciendo sus aportaciones y sugerencias.
7. Desarrollar los mecanismos más adecuados para dar publicidad y poner en conocimiento de toda la localidad el desarrollo de todas las actividades previstas en el presente proyecto.
8. Crear un Centro de Recursos para la Paz que dote de soporte material a las actividades relacionadas en el presente proyecto y sirva de base futura para el desarrollo de esta Cultura de la Paz en nuestra localidad.
9. Intervención en el ámbito escolar a través de las AMPAS para extender la cultura de paz y no-violencia del ámbito escolar al familiar.

10. Incidir en la importancia de la democracia como instrumento que normaliza los procedimientos para resolver conflictos que pueden acontecer en un centro de enseñanza y extender esta reflexión al resto de la localidad.
11. Difundir la información del Proyecto: "Chipiona: Espacio de Paz".
12. Fomentar la participación de los sectores implicados en el Proyecto: "Chipiona: Espacio de Paz" a través de los medios de información (Revistas, libros, Internet, TV, radio).

#### **4 ACTIVIDADES**

Para lograr los objetivos mencionados, el Grupo de Trabajo Ínter centros creado para desarrollar, coordinar y poner en práctica el presente proyecto, ha planteado la organización de todas las actividades en nueve núcleos de interés y la asignación de cada uno de ellos a los grupos de trabajo de cada centro en particular, para que sean ellos los que se responsabilicen de la planificación, organización y transmisión al resto de grupos de los otros centros de uno de esos núcleos de actividades, para que luego en cada centro se lleven a cabo todos ellos. En este reparto de tareas y en el compromiso de los grupos de trabajo ínter centros de llevar a cabo las actividades previstas por el resto creen que puede estar el éxito de un proyecto tan ambicioso y amplio.

Todas esas actividades están previstas para el próximo curso 2003-2004, pero en lo que resta del presente curso el Equipo de Trabajo Ínter centros tendrá algunas reuniones para ir coordinando las actividades que los Equipos de Trabajo ínter centros irán planificando y preparando.

En la siguiente tabla podemos ver los núcleos de actividades a los que nos hemos referido, el Grupo de Trabajo que se responsabiliza de él, el objetivo o objetivos a que se refiere cada uno de ellos, la temporalización y el sector de nuestras comunidades educativas a las que van dirigidas. Posteriormente ampliaremos la información de cada núcleo de actividades.

ACTIVIDAD	CENTRO	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN	SECTOR(1)
Educación en valores.	C.P.Maestro .M.Aparcero	1,2,3,4,5	Todo el curso	A-Pr-P-O
Interculturalidad y Solidaridad	C.P.Lapachar	1,2,3,5,11,12	Todo el curso	A-P
Intervención en el ámbito escolar a través de las AMPAS	C.P.Argonautas	1,2,3,6,9,10,11	Todo el curso	A-P-Pr-O
Escuela de Padres	C.C.Virgen de Regla	1,2,3,6,10	Todo el curso	P-A
Conmemoraciones Días de...	C.P. Cristo de las Misericordias	1,2,3,5,11,12	Todo el curso y en especial :25 Nov, 30 Enero y 6 Junio	A-P-Pr
Parlamento de la Paz	I.E.S. Salmedina	1,2,4,5,6,10	Todo el curso	A-P-Pr
Revista, publicaciones y comunicación	C.P.Príncipe Felipe	1,2,3,7,11,12	Todo el curso	A-P-Pr-O
Concursos, exposiciones y muestras	C.C. Divina Pastora	1,2,3,7,11,12	Todo el curso y en especial 25 Nov, 30 Enero, 8 de marzo y 6 Junio	A-P-Pr-O
Centro de Recursos para la Paz	Grupo de Trabajo Intercentros	8	Todo el curso	A-P-Pr

(1) A: Alumnos / as P: Padres. Pr: Profesores O: Otros

Ahora pasamos a concretar algo más cada núcleo de actividades:

#### **4.1 Educación en Valores.**

El grupo de trabajo en quien primero piensa, como es lógico, es en los alumnos / as de nuestros colegios. Es por ello por lo que el primer núcleo de actividades ha sido planteado para ellos / as, para hacerlos repensar sus actitudes ante determinadas situaciones y para repensar las soluciones que suelen darles; la interiorización de todo ello dará lugar al valor

siempre que se asuma como actitud de vida. Es importante que nuestros / as alumnos / as sepan que existen una serie de valores que están por encima de cualquier condicionante o de cualquier variable y, que por ello, esos valores nos harán comportarnos de determinada manera y tomar decisiones sin dejarnos influenciar por detalles concretos que pueden manipular esas decisiones.

El núcleo de actividades denominado Educación en Valores, pretende decidir la dedicación de cada uno de los **trimestres de ambos cursos (seis trimestres) a un valor, diferente en cada uno**, en torno al cual se realizarán una serie de actividades para todos los grupos de Infantil, Primaria **y Secundaria** de reflexión, análisis-síntesis y conclusiones para interiorizar esos valores.

Dichas actividades partirán de un **núcleo** motivador y continuarán con preguntas individuales, puestas en común, actividades de expresión, canciones, y aceptación de compromisos individuales y grupales que se revisarán de modo continuo en las sesiones que a modo de Tutorías se llevarán a cabo con relación a este núcleo de interés en cada una de las clases de nuestros centros.

Actividades pormenorizadas:

- Elaborar **frases relacionadas con el valor a trabajar en cada trimestre**.
- Grabar en cintas de audio las narraciones con los cuentos a leer, en colaboración con Radio Chipiona y TV. Chipiona.
- Realizar las ilustraciones de los cuentos que se leen en clase en soporte informático, en transparencias y/o cartulina.
- Elaborar cómics en los que se quiten diálogos de las viñetas para que las rellenen los / as alumnos / as.
- Canjear juguetes bélicos por juguetes no bélicos.
- Elaborar banderas de la paz (blancas con paloma con rama de olivo en el pico), una para cada centro educativo de Chipiona.
- Visionar películas de vídeo para realizar video forum.
- Realizar representaciones teatrales.
- Colaboración en la elaboración de la Agenda Escolar del Proyecto del CEIP Príncipe Felipe, mediante la inclusión **de un valor por trimestre** , de acuerdo con la siguiente relación:

CURSO / TRIMESTRE	04/05	05/06
1º TRIMESTRE	RESPECTO	TOLERANCIA
2º TRIMESTRE	RESPONSABILIDAD	CONSTANCIA
3º TRIMESTRE	DIÁLOGO	COOPERACIÓN

## 4.2 Interculturalidad y Solidaridad.

Los cambios sociales que paulatinamente se están produciendo en nuestra sociedad repercuten de una manera importante en los centros educativos. La necesidad de definir términos nuevos que expresen con claridad la filosofía de actuación sobre esta sociedad en continuo cambio es una tarea prioritaria antes de comenzar cualquier actuación.

El nuevo reto planteado por la llegada masiva de inmigrantes a nuestras aulas ha abierto un amplio debate, del que no puede permanecer al margen la comunidad educativa. La llegada a los centros de este importante número de alumnos inmigrantes, procedentes de diversas culturas, que deben recibir una enseñanza en condiciones de igualdad que el resto de alumnos, que les permita integrarse sin ningún tipo de problema en nuestra cultura, sin por ello perder su propia identidad.

Desde el Grupo de Trabajo hemos visto necesario, dado el cada vez mayor número de alumnos / as provenientes de otros países que solicitan matricularse en nuestros colegios, centrar la atención en este nuevo factor de la vida y la convivencia escolar para integrarla y aprovecharla como un recurso para favorecer la asunción de estilos de vida más respetuosos con las ideas, costumbres y culturas diferentes a las nuestras, planteando como objetivo que los alumnos / as aprendan a vivir juntos, donde cada uno respete las diferencias de los demás y aprendan de ellas para conformar un mundo mejor. Partiendo de las realidades concretas de los alumnos de nuestros centros podríamos realizar las siguientes actividades para la integración de otras culturas; actividades que procuraremos sean tendentes a conocer de modo concreto la vida de esos alumnos / as por sus compañeros / as de clase para poder entenderlos / as mejor y así aceptar las diferencias más naturalmente, y que, en un paso posterior generalizaremos a todo el centro para replantear nuestras visiones y opiniones sobre otras culturas.

Algunos ejemplos podrían ser:

- La fiesta de todos /del mundo/ el día del planeta/ la fiesta de la tierra: aquí cabe de todo: bailes típicos, comidas propias, juegos, juguetes, charlas.

- Realización de audiciones musicales (por ciclos o niveles).
- Semanas culturales organizadas con el asesoramiento de ONGs y otras entidades competentes.
- Contar y escribir cuentos y textos relacionados con los países de origen como un modo de deferencia y señal de amistad a nuestros compañeros / as.
- Organizar actos de bienvenida al recibir al alumno nuevo en clase y aprendizaje de alguna palabra de saludo en el idioma suyo.
- Campañas solidarias. Prestando especial atención y sensibilidad a la inmigración. Y teniendo en cuenta al mundo árabe y por supuesto a América Latina.
- Proyecciones de documentales sobre la vida cotidiana en estos países con explicaciones de algún oriundo de la zona.
- Exposiciones de diversos materiales: trajes típicos, fotos,... de los diferentes países.
- Convivencia entre las culturas en Andalucía: Visita a Granada y a Córdoba: recorrido por las ciudades con especial incidencia en las culturas judía y morisca. Alumnos de 4º de ESO y Bachillerato. 1º y 2º Trimestre.

### **4.3 Intervención en el ámbito escolar a través de las AMPAS**

Este núcleo de actividades nos parece de gran importancia para lograr que los padres y madres de nuestros centros vayan tomando conciencia sobre su papel como educadores de sus hijos / as y sean copartícipes junto con los tutores sobre el desarrollo de una cultura de paz.

Hemos creído conveniente, una vez revisado el proyecto del curso pasado, introducir y darle mayor protagonismo a las actividades a realizar con los padres / madres para favorecer un clima de convivencia en la localidad a través de las AMPAS, realizando diversas acciones que ayuden eliminar esas posibles vías de conflictos que pudieran surgir en los hogares y ayudando a la observación y resolución de situaciones.

Las actividades que el grupo de trabajo ha creído que se podrían realizar son las siguientes:

- Charlas, mesas redondas, coloquios, sobre la cultura de la Paz (al menos, dos por curso escolar):
  - o Los valores y la Educación de tus hijos.
  - o Mujeres en otros mundos

- La violencia contra las mujeres
  - Información sobre el ROF de un centro.
  - Autoestima
  - Habilidades sociales.
  - Mejorar la participación de los padres en los Centros Educativos
  - Estilos de comunicación
  - Educación para el consumo responsable
  - La disciplina como desarrollo de la personalidad
- Traer ponentes especializados en el tema
  - Cine forum sobre el tema.
  - Artículos en prensa, programas de TV. y radio, debates sobre el tema.
  - Obras de teatro que reflejen el tema de la cultura de la Paz.
  - Realización de un video-forum (por curso escolar) para padres y profesores donde se trate el tema de la convivencia en los Centros Escolares y posterior debate sobre el tema.
  - Reuniones periódicas con los Equipos Directivos de las AMPAS y de la FLAPA, para aclararles e informarles sobre los cauces de participación en los Centros Escolares, a la vez que canalizar las diversas inquietudes que surjan en los mismos.

#### **4.4 Escuela de Padres.**

Es evidente que toda labor educativa que queramos plantear de forma seria deberá tener en cuenta a todos aquellos que intervienen de manera directa o indirecta en cualquier proceso educativo que se inicie. Y es por ello que un proyecto de esta naturaleza, por su propia identidad (Educación para la Cultura de Paz y No Violencia), no puede cometer el error de excluir a ningún elemento que pueda dar una opinión, un punto de vista o una aportación diferente o complementaria a las propiamente docentes.

Pero no es menos cierto que el acercamiento a los planteamientos educativos no es siempre una realidad entre los progenitores de nuestros as alumnos / as. Así pues, y dado que este tema de la resolución de conflictos y el empleo de soluciones no violentas, alternativas y creativas entre padres y madres muchas veces reconocen una laguna en sus recursos educativos la fórmula de trabajo más adecuada es a través de las Escuela de Padres donde se puede sistematizar un Plan de Formación coherente y a corto y medio

plazo. De esta forma evitamos que la formación en la Cultura de Paz y No Violencia se convierta en un conjunto de charlas sin nexos de unión entre sí y sin unos objetivos concretos.

Las actividades que nos hemos planteado realizar son las siguientes:

- Campaña de captación periódica para Escuelas de Padres.
- Charlas, mesas redondas, coloquios, sobre la cultura de la Paz:
  - o Los valores y la Educación de tus hijos.
  - o Mujeres en otros mundos
  - o La violencia contra las mujeres
  - o Autoestima
  - o Habilidades sociales
  - o Cómo afrontar los conflictos en casa con los hijos
  - o Mejorar la participación de los padres en los Centros Educativos
  - o Estilos de comunicación
  - o Educación para el consumo responsable
  - o La disciplina como desarrollo de la personalidad
- Traer ponentes especializados en el tema
- Cine forum sobre algún tema.
- Convivencias con otras Escuelas de Padres.
- Confeccionar artículos de prensa, participar en programas de la TV y radio Local, debates sobre el tema.
- Convivencia de las Escuelas de Padres.
- Artículos en prensa, programas de TV. y radio, debates sobre el tema
- Obras de teatro que reflejen el tema de la cultura de la Paz.
- Actividades conjuntas Padres y alumnos sobre la Paz.
- Organización desde las Escuelas de Padres de charlas- coloquios a los alumnos/as.
- ...

#### **4.5 Conmemoración de días especiales. ( Días de...)**

En nuestro proyecto anterior hemos podido ver con satisfacción que las actividades previstas en este apartado han conseguido implicar a un gran número de profesionales y de alumnos / as, siendo así que los resultados obtenidos en torno a la conmemoración de estos

días han sido en cuanto a participación, organización, implicación de diferentes colectivos sociales, coherencia con los objetivos que persigue este proyecto, grado de convivencia logrado ínter centros y grado de satisfacción entre los participantes y organizadores... muy positivos. Es por ello que desde este equipo de trabajo apostamos de una forma casi imprescindible por las actividades que tradicionalmente organizamos en los centros para conmemorar días señalados: Día de Andalucía, Día de la Constitución, Día de la Paz, Día del Libro... por el carácter especial que se les suele dar y por el recuerdo que dejan en la memoria de nuestros / as alumnos / as, favoreciendo así la construcción de valores permanentes en ellos / as.

Nosotros, desde este equipo de trabajo creemos necesario mantener esta dinámica conmemorativo-festiva, y apostamos por la celebración, en el marco de este proyecto de escuelas de paz, de tres días, a nuestro parecer, directamente imbricados con los contenidos de prevención de la violencia y del desarrollo de comportamientos y valores de respeto hacia lo que nos rodea, personas y cosas.

Es por todo ello por lo que creemos necesario darle continuidad y celebrar y conmemorar de forma especial, asumiendo este carácter global (de toda la localidad), tres fechas especialmente señaladas, repartidas para favorecer la organización práctica, entre los tres trimestres escolares:

1. Día contra la Violencia de Género el 25 de Noviembre.
2. Día Escolar de la No Violencia y la Paz el 30 de Enero.
3. Día del Medio Ambiente el 6 de Junio.

La idea de mantener estas mismas fechas y repetirlas en este nuevo proyecto persigue “institucionalizarlas” y hacerlas “tradicionales” con la finalidad de que los profesionales de la educación puedan tenerlas previstas en sus respectivas programaciones y calendarios desde el inicio de curso evitando de paso cualquier atisbo de premura en la organización y de falta de participación por cuestiones meramente temporales.

Con esta actividad, Conmemoración de Días Especiales, y con el planteamiento que posteriormente expondremos en relación a cada día en concreto, queremos favorecer la consecución de los siguientes **objetivos** recogidos en el apartado tres del presente proyecto:

1. Implicar de forma activa al mayor número de personas, instituciones, asociaciones, organizaciones y entidades en la celebración de fechas tan señaladas y testimoniales como son las mencionadas anteriormente.
2. Formar e informar a todos los sectores de la comunidad con relación a los temas propuestos en dichas fechas a través de diferentes actividades y de la mayor diversidad posible.

3. Favorecer a través de lo dicho una influencia directa en la vida de los centros escolares ya sea a través de su uso como lugar de realización de las actividades ya sea como lugar de recepción de las mismas.
4. Realizar entre los alumnos / as actividades con relación a las fechas señaladas organizadas desde diferentes ámbitos y entidades.
5. Colaboración en la elaboración de la Agenda Escolar del Proyecto del CEIP Príncipe Felipe, mediante la inclusión de un valor cada mes, de acuerdo con la siguiente relación:

<b>Trimestre</b>	<b>Día de</b>
<b>Octubre</b>	<i>Los derechos del niño</i>
<b>Noviembre</b>	<i>La Violencia de género</i>
<b>Diciembre</b>	<i>La Constitución</i>
<b>Enero</b>	<i>La Paz</i>
<b>Febrero</b>	<i>Andalucía</i>
<b>Marzo</b>	<i>La Mujer trabajadora</i>
<b>Abril</b>	<i>El libro</i>
<b>Mayo</b>	<i>El Trabajo</i>
<b>Junio</b>	<i>El Medio ambiente</i>

De forma más concreta especificaremos algunas de las actividades que realizaremos en torno a la celebración de las tres fechas seleccionadas, dejando abierta la posibilidad de incorporar algunas más dado que integrar a diferentes colectivos con calendarios independientes establecidos y con formas de organización diferentes a las propiamente escolares nos impide avanzar en el tiempo muchas de las actividades que el contacto con dichas entidades nos pueden aportar, agrupándolas en torno a varios apartados según vayan dirigidas a Padres, Alumnos / as, Profesores / as o a todos juntos.

## **DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

### Con relación a los padres y madres.

- Inclusión en los temas a tratar en Escuelas de Padres de una referencia temática a esta fecha.

- Cine-fórum.
- Charlas o conferencias en torno a dicha temática.

Con relación a los profesores.

- Jornadas sobre Estrategias para actuar educativamente en casos de alumnos / as que conviven con este problema.
- Resaltar en nuestros currícula la transversal de la coeducación, insistiendo por activa y por pasiva, adecuando materiales y asumiendo programas ya elaborados para dicho fin.

Con relación a los / as alumnos / as.

- Dedicación de una jornada escolar para conmemorar de forma explícita este día.
- Concurso de dibujo, cómic, poesía...en torno al tema.
- Visionado de vídeos con temas claramente coeducativos.
- Taller de coeducación y/o afectividad.

Con relación a todos juntos.

- Exposiciones.
- Marcha- manifestación contra la violencia de género.
- Etc.

**DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO-VIOLENCIA.**

En relación con los padres y madres.

- Jornada de Convivencia entre Padres / madres de los diferentes centros.
- Cine-fórum.
- Charlas y conferencias.
- Inclusión en Escuelas de Padres de tema relacionado con la celebración de dicho evento.

En relación con los / as profesores / as.

- Curso sobre Resolución de Conflictos.

- Jornada de convivencia entre profesores / as de todos los centros.

En relación con los / as alumnos / as.

- **Celebración ínter nivelar del DENYP.** Cada colegio se hará responsable de acoger a todos los / as alumnos / as de todos los centros restantes de un ciclo; en un centro se unirán los alumnos y alumnas de Infantil, en otro los de 1º ciclo de Primaria... para conmemorar esta jornada. Cada ciclo tendrá preparadas una serie de actividades acordes a su nivel para ser tratadas y trabajadas ese día y una fiesta final también adaptada a su edad: payasos, castillos hinchables, animaciones y pasacalles,...
- **Marcha por el Desarrollo.** Todos los alumnos y alumnas de Chipiona reciben un carné de marchador y deberán buscar patrocinadores de su marcha ( una tienda, sus familiares, un vecino...) que le den una cantidad acordada por realizar el total de la Marcha y que deberán apuntar en el carné. Una vez realizada la marcha por las calles de la localidad, y sellado debidamente el carné en los diferentes puntos de control del recorrido, cada uno recoge de sus patrocinadores el dinero acordado por andar y posteriormente lo entregan en el centro para, entre todos, acoger un proyecto solidario en el Tercer Mundo a través de una o varias ONG´s.

En relación con todos juntos.

- Exposiciones.
- Conferencias.
- Concursos.

**DÍA DEL MEDIO AMBIENTE.**

En relación con padres y madres.

- Realización de senderos y recorridos medioambientales.
- Cine-fórum.
- Charlas y conferencias.
- Inclusión en Escuela de Padres de un tema al respecto.

En relación con profesores.

- Jornadas sobre aprovechamiento didáctico del entorno medioambiental de Chipiona.

En relación con alumnos / as.

- Conmemoración festiva del Día del Medio Ambiente en cada centro realizando todo tipo de actividades en relación con el tema.
- Concursos de dibujo, fotografía...
- Talleres de Medio Ambiente.
- Concurso-competición de Orientación Deportiva en el Pinar de la Villa o en las dunas....
- Celebración del día escolar de la bicicleta.

#### **4.6 Parlamento de la Paz**

Esta propuesta de actividad está pensada más específicamente para el alumnado de E.S.O. y bachillerato y pretende dar continuidad al planteamiento iniciado con las actividades previstas en el primer núcleo de actividades “Educación en Valores “, el desarrollo de las bases del R.O.F. “común” del año anterior ( puesto que los alumnos del IES Salmedina proceden de todos los colegios de la localidad) y en relación con el plan de formación de la Persona no violenta realizada en el curso anterior.

El Parlamento De La Paz supone crear un organismo democrático formado por alumnos del I.E.S. Salmedina , en principio, y que sea altamente respetado por la comunidad educativa del centro y por ende de la localidad, cuyos miembros son elegidos democráticamente a través de sufragio libre, secreto y directo asignándole progresivamente una serie de competencias de mayor calado en el centro y a su vez reguladoras de la convivencia en el mismo, esto supone que los alumnos miembros del parlamento de la Paz son representantes de la totalidad de los alumnos y ésta representación le otorga responsabilidad y madurez, además insertar en el resto de la sociedad educativa mecanismos para afrontar la resolución de conflictos de forma no violenta y que estos mecanismos sean percibidos de forma no autoritaria.

Las actividades que se podrían realizar con los / as alumnos / as de E.S.O. en este núcleo podrán ser las siguientes:

- Elección democrática de los representantes. Trabajo conjunto con la junta de delegados que son los representantes de los alumnos.
- Diseño de las competencias del Parlamento De La Paz: principalmente como elemento analítico y reflexivo de las situaciones de conflicto.
- Reflexión sobre la convivencia escolar y su traducción en el rendimiento académico.

- Participación democrática en las decisiones del centro: de forma que los análisis realizados por el Parlamento De La Paz sean considerados por parte de los órganos decisorios del centro.
- Puesta en práctica de un programa de resolución de conflictos a través del parlamento de La paz.
- Reflexión sobre la gestión educativa y la participación de los jóvenes, con la consiguiente propuestas de actividades a realizar por los diversos departamentos didácticos y el departamento de actividades extraescolares.
- Orientadas al aprendizaje de la práctica democrática y de la tolerancia: El nacimiento de la Democracia: Visita a Cádiz y a los lugares del liberalismo. Alumnos de 4º de ESO y Bachillerato.
- Iniciar desde la acción tutorial un especial énfasis a la importancia de los valores democráticos y de participación ciudadana, como ejes fundamentales de la cultura de Paz y no-violencia.

La evaluación de esta actividad que tiende a integrarse en el mismo organigrama del centro y vendrá dada por la participación de los alumnos en la misma en lo referente en la participación a la hora de elegir a los miembros del Parlamento de La Paz, la propuesta de actividades y en definitiva en la mejora en la convivencia escolar del centro.

El parlamento de la Paz no debe considerarse como actividad sino que las mismas actividades que den forma a este objetivo instrumental son las auténticas actividades.

#### **4.7 Formación de la personalidad no violenta.**

El desarrollo del parlamento de la Paz no es óbice para que se desprenda alegremente de las actividades realizadas en el curso anterior, que a continuación se detallan con el objetivo de mantener activa la necesaria formación en los adolescentes de la personalidad no violenta, que serán realizadas en el mismo centro y se complementarán.

<b>Contenido</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Temporal.</b>	<b>Sectores implicados</b>	<b>Destinatario</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Desarrollo autoconcepto-autoestima.</b>	3.1	Noviembre (2 sesiones)	Orientador Tutores Padres Alumnos.	Alumnos de 1º y 2º de E.S.O.	Observación clima de clase, participación y motiv. Ado.

<b>Comunicación (tipos y estilos)</b>	3.1	Noviembre (2 sesiones)	Orientador Tutores Padres Alumnos	Alumnos de 3º de E.S.O. Profesorado	Role-playing Análisis de casos. Escalas de observación.
<b>Habilidades sociales.</b>	3.1	Enero (2 sesiones)	Orientador Tutores Alumnos CEP.	Alumnos de 1º y 2º de E.S.O. Profesorado. Padres	Análisis de casos. Role-playing Autorregistro de las mismas. Observación de situaciones.
<b>Resolución de conflictos</b>	3.2	Febrero (3 sesiones)	Comisión de Convivencia Profesorado Junta de delegados.	Alumnos de 2º, 3º y 4º de E.S.O. Profesorado Padres	Observación de situaciones conflictivas. Registro de casos de problemas de convivencia.
<b>Participación democrática en la vida del centro.</b>	3.3	Octubre (1 o 2 sesiones)	AMPAS. Junta de delegados. Equipo directivo.	Alumnos de toda la etapa. Padres Profesores	Análisis del funcionamiento de la Junta de Delegados, Consejo E.
<b>Asociacionismo. Voluntariado.</b>	3.5	Mayo	Area de Serv. Sociales del Ayto. Junta de delegados. Profesores. APAS.	Todos los alumnos de la etapa. Profesorado. Padres.	Formación de asociaciones. Funcionamiento de las mismas. Incremento de voluntarios sociales.
<b>Aprendizaje cooperativo.</b>	3.5	Febrero	Profesorado	Alumnos de la etapa.	Análisis de las programaciones didácticas:

				Profesorado	Metodología en teoría y práctica.
--	--	--	--	-------------	-----------------------------------

<b>Actividades</b>	<b>Para alumnos</b>	<b>Para profesores</b>	<b>Para padres.</b>
<b>Desarrollo del autoconcepto /autoestima</b>	Cuestionarios individuales y por parejas o en pequeños grupos. Juego de los "monigotes"		
<b>Habilidades sociales y resolución de conflictos.</b>	Escalas de autoobservación individual y en grupo-clase. Entrenamiento en hab. Sociales Aprendizaje de técnicas asertivas y estrategias de resolución de conflictos.	Curso para el desarrollo de las habilidades sociales y entrenamiento en técnicas y estrategias de resolución de conflictos. Curso sobre las técnicas de dinámica de grupos.	Charla informativa sobre las habilidades sociales, técnicas asertivas y estrategias de resolución de conflictos.
<b>Participación democrática en la vida del centro.</b>	Tutorías informativas sobre las funciones del delegado, junta de delegados y representantes de alumnos en el Consejo Escolar.	Claustros informativos sobre la representación de los mismos en las diferentes Comisiones del Consejo Escolar.	Reuniones de las diferentes AMPAS para promover y fomentar la participación de los mismos en la vida del centro.

#### **4.8 Revista, publicaciones y comunicación.**

El grupo de trabajo piensa que para que todo este proyecto pueda cumplir uno de los objetivos principales que se han planteado que es el que llegue a toda la población de Chipiona y el que participe activamente el mayor número posible de personas e instituciones era necesario publicitar todo lo que está planteado y todo lo que se vaya a realizar. Así que se consideró muy oportuno el crear un núcleo de actividades centrado en la elaboración y estudio de los mecanismos y medios más adecuados para comunicar y difundir toda la información que pueda generar este proyecto y para que pueda llegar al mayor número de personas posible.

Para ello hemos pensado que sería interesante realizar las siguientes actividades:

- Creación de la página Web “Chipiona: Espacio de Paz”, dentro del portal multimedia [www.chipionaeducacion.org](http://www.chipionaeducacion.org), con un enlace a las paginas Web de cada colegio, relacionadas todas ellas con el Proyecto: “Chipiona: Espacio de Paz”, donde se muestren las diferentes actividades realizadas por cada uno de los centros.
- Elaboración de páginas webs dentro de las páginas de cada colegio, relacionadas con el Proyecto: “Chipiona: Espacio de Paz”, donde se muestren las diferentes actividades realizadas por cada uno de los centros.
- Creación de un folleto trimestral de información de las actividades realizadas con relación al proyecto.
- Campañas publicitarias a través de los medios de comunicación: radio, TV, Internet...
- Inclusión del proyecto y de las actividades previstas en la Agenda Escolar de Chipiona.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	CALENDARIO	SECTORES IMPLICADOS	DESTINATARIOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Creación de la página web "Chipiona: Espacio de Paz" , dentro del portal multimedia <a href="http://www.chipionaeducacion.org">www.chipionaeducacion.org</a></p>	<p>1. Difundir la información del Proyecto: "Chipiona: Espacio de Paz". 2. Fomentar la participación de los sectores implicados en el Proyecto: "Chipiona: Espacio de Paz" a través de los medios de información (Revistas, libros, Internet, TV, radio).</p>	<p>Octubre 2004-Junio 2006</p>	<p>1.Octubre 2004: Elección deL grupo de trabajo que elaborará la página. 2. Noviembre 2004: Presentación del borrador a la Comunidad Educativa. 3. Diciembre 2004: Publicación de la página. 4. Enero-Junio 2005: Actualización de la página.</p>	<p>1. Madres y padres. 2. Profesores/as. 3. Alumnos/as.</p>	<p>Toda la comunidad Educativa (Madres y padres, profesores/as, alumnos/as, habitantes de Chipiona y usuarios de Internet.)</p>	<p>1. Mantenimiento y actualización de la página. 2. Número de visitas que recibe. 3. Interés de la información que se publica.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	CALENDARIO	SECTORES IMPLICADOS	DESTINATARIOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
<p><b>2.</b> Elaboración de páginas webs dentro de las páginas de cada colegio, relacionadas con el Proyecto: "Chipiona: Espacio de Paz", donde se muestren las diferentes actividades realizadas por cada uno de los centros.</p>	<p><b>1.</b> Difundir la información del Proyecto: "Chipiona: Espacio de Paz".  <b>2.</b> Fomentar la participación de los sectores implicados en el Proyecto: "Chipiona: Espacio de Paz" a través de los medios de información (Revistas, libros, Internet, TV, radio).</p>	<p>Octubre 2004-Junio 2006</p>		<p><b>1.</b> Madres y padres.  <b>2.</b> Profesores/as.  <b>3.</b> Alumnos/as.</p>	<p>Toda la comunidad Educativa (Madres y padres, profesores/as, alumnos/as, habitantes de Chipiona y usuarios de Internet.)</p>	<p><b>1.</b> Actualización de la página.  <b>2.</b> Número de visitas que recibe.  <b>3.</b> Número de actividades realizadas.  <b>4.</b> Interés de las actividades realizadas.  <b>5.</b> Inclusión de imágenes y videos.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	CALENDARIO	SECTORES IMPLICADOS	DESTINATARIOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
<p><b>3.</b> Creación de un folleto informativo trimestral “Chipiona: Espacio de Paz”, donde se informe de las actividades realizadas por los centros y de los proyectos que se quieren poner en marcha.</p>	<p><b>1.</b> Difundir la información del Proyecto: “Chipiona: Espacio de Paz”.</p> <p><b>2.</b> Fomentar la participación de los sectores implicados en el Proyecto: “Chipiona: Espacio de Paz” a través de los medios de información (Revistas, libros, Internet, TV, radio).</p>	<p><b>1.</b> Octubre 2004- Junio 2006</p>	<p><b>1.</b> Octubre 2004: Elección del grupo de Trabajo que elaborará la revista.</p> <p><b>2.</b> Noviembre 2004: Recopilación de información para la elaboración del primer folleto.</p> <p>Diciembre 2004: Publicación primer folleto.</p> <p>Enero-febrero 2005: Recopilación de información para la elaboración del segundo folleto.</p> <p>Marzo 2005: Publicación segundo folleto.</p> <p>Abril-mayo 2005: Recopilación de información para la elaboración del tercer folleto.</p>	<p><b>1.</b> Madres y padres.</p> <p><b>2.</b> Profesores/as.</p> <p><b>3.</b> Alumnos/as.</p> <p><b>4.</b> Área del Ayuntamiento</p>	<p>Toda la comunidad Educativa (Madres y padres, profesores/as, alumnos/as, habitantes de Chipiona)</p>	<p><b>1.</b> Número de ejemplares realizados de cada folleto.</p> <p><b>2.</b> Interés de la información que se publica.</p> <p><b>3.</b> Acogida de los folletos entre los miembros de la Comunidad Educativa.</p> <p><b>4.</b> Inclusión de imágenes.</p> <p>Número de miembros de la comunidad implicados en la elaboración de la misma.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	CALENDARIO	SECTORES IMPLICADOS	DESTINATARIOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
<p><b>4.</b> Campañas publicitarias a través de los medios de comunicación: radio, TV, Internet...</p>	<p><b>1.</b> Difundir la información del Proyecto: "Chipiona: Espacio de Paz".  <b>2.</b> Fomentar la participación de los sectores implicados en el Proyecto: "Chipiona: Espacio de Paz" a través de los medios de información (Revistas, libros, Internet, TV, radio).</p>	<p><b>1.</b> Octubre 2004- Junio 2006</p>	<p><b>1.</b></p>	<p><b>1.</b> Madres y padres.  <b>2.</b> Profesores/as.  <b>3.</b> Alumnos/as.  <b>4.</b> Área del Ayuntamiento  <b>5.</b> Televisión Local.</p>	<p>Toda la comunidad Educativa (Madres y padres, profesores/as, alumnos/as, habitantes de Chipiona. y usuarios de Internet.)</p>	<p><b>1.</b> Duración de la campaña.  <b>2.</b> Día y horario en los que se muestran los anuncios.  <b>3.</b> Interés de la información anunciada.  <b>4.</b> Acogida entre los miembros de la Comunidad Educativa..  <b>5.</b> Modo de elaboración de las campañas publicitarias.</p>

#### **4.9 Concursos, exposiciones, muestras...**

Así como creímos importante el difundir toda la información posible sobre el proyecto también vimos positivo el crear un lazo afectivo hacia él a través de la participación en diferentes concursos y exposiciones en relación a los diferentes temas que vamos a trabajar. Para hacerlo más práctico este núcleo de actividades lo hemos centrado en los “Días de...” que vamos a conmemorar.

Utilizando diferentes formatos y técnicas intentaremos provocar la participación de todos los sectores de nuestra comunidad educativa local y de toda la localidad en torno a los temas mencionados para crear un cierto estado de opinión y una cierta reflexión social a expresar por esos medios artísticos.

Las actividades podrían ser:

Tomando como punto de partida los “Días de...”, se organizarían concursos y exposiciones en torno a los días contra la Violencia de Género (25 Noviembre) de la Paz (30 de Enero), y del Medio Ambiente (6 de Junio).

Aparte organizaremos una exposición sobre LA INTERCULTURALIDAD EN LOS CENTROS DE CHIPIONA, aprovechando los recursos humanos de la localidad (padres, alumnos/as de otros países matriculados en nuestros centros), posibles hermanamientos con centros educativos de otros países que nos sirva para fomentar y concienciar a nuestras comunidades educativas en la colaboración en campañas solidarias.

Los trabajos que se realicen en cada uno de los apartados se pueden publicar en la WEB de cada Centro, con lo que podemos trabajar la cultura de paz a través de las nuevas tecnologías y la posibilidad de publicarlas en el apartado dedicado a este fin.

#### **DÍA 25 DE NOVIEMBRE. “DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO”.**

##### Concursos

- Educación Infantil y 1º ciclo de E.P.: Concurso de dibujo.

Tema: “Colaboro y ayudo a mis papas en las tareas de casa”

- E. Primaria (2º y 3º ciclo de E.P.) Concurso de redacción.

Tema “El reparto de las tareas domésticas”.

- E. Secundaria y Bachillerato: Concurso de relatos cortos.

Tema “La igualdad de oportunidades”

Nota: los trabajos premiados se publicarán en la revista que se edite.

## **DÍA 30 DE ENERO. “DÍA DE LA PAZ”.**

### **Concursos**

- Educación Infantil y 1º ciclo de E.P.: Concurso de dibujos sobre la Paz.
- E. Primaria (2º y 3º ciclo) Concurso de Murales sobre la Paz.
- E. Secundaria y Bachillerato: Concurso de Cómic sobre la Paz.
- Concurso de Poesía sobre la Paz (se publicarán los primeros premios)

### **Exposiciones**

- “Historia de la Celebración del día de la Paz en Chipiona” . Recopilación de fotos, vídeos, murales....
- Exposición de los trabajos realizados por los alumnos en los concursos.

## **DÍA 6 DE JUNIO. “DÍA DEL MEDIO AMBIENTE”**

### **Concursos:**

- Concurso de fotografía y vídeo sobre el deterioro del Medio Ambiente en Chipiona. (Categorías: Alumnos / as ESO-BACHILLERATO-ADULTOS; Padres y Profesores)
- Concurso de Murales: Tema: la naturaleza. Se realizaran con materiales de desecho y reciclables (Categorías: 2º y 3º Ciclo de EP – 1º ciclo de ESO).
- Concurso de Realización de Juguetes para la Paz realizados con materiales de reciclado. (se procurará contactar con alguna asociación que realice algún taller itinerante por los centros educativos para enseñar a los alumnos/ as de infantil y 1º y 2º ciclo de EP a realizar este tipo de juguetes y posteriormente elabora los suyos propios para participar en el concurso/ exposición)

### **Exposición:**

- Exposición Conjunta de los trabajos realizados en los concursos anteriores.

### **Exposición sobre la interculturalidad:**

A lo largo del curso se organizará una exposición gráfica (fotos, vídeos...) y de objetos (utensilios variados, arte y costumbres) sobre los países de los que tengamos alumnos en nuestros centros y sobre aquellos con los que nos unan vínculos de hermanamiento.

#### **4.10 Centro de Recursos para la Paz.**

Por último el grupo de trabajo ha planteado la necesidad de tener a disposición de los centros materiales diversos relacionados con la cultura de Paz y No Violencia para realizar actividades de la más diversa índole y naturaleza.

Por ello es nuestra intención dotar a este proyecto de materiales que nos puedan ofrecer instituciones, organizaciones y asociaciones así como adquirirlos nosotros: revistas, libros para profesores y alumnos, diapositivas, vídeos, etc.

La evaluación de todas las actividades será realizada de forma periódica por el Grupo de Trabajo Intercentros que incluye entre sus funciones la del seguimiento del proyecto junto la de coordinación del mismo.

### **5 PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO**

Para la realización de todas estas actividades y otras que pudieran surgir, queremos contar con la **participación de los siguientes sectores sociales y/o instituciones:**

- Ayuntamiento de Chipiona, a través de su concejalía de Educación, Servicios Sociales y Medio Ambiente y las áreas de Juventud, Mujer y otras.
- Inspección Educativa.
- Diputación Provincial a través de Deportes, Juventud, Mujer y Medio Ambiente.
- Instituto Andaluz de la Juventud y de la Mujer.
- FLAPA "Marielo".
- AMPAS.
- PAS.
- Consejo local de la Mujer.
- Grupo Ecologista de Chipiona.
- ONGs.
- Ecologistas en Acción
- Grupos Ecologista de Chipiona.
- E.O.E.
- Centro de Profesores.
- Los ocho centros escolares de Chipiona.

- Asociación de Animadores Socioculturales “ Anima-T ”.
- Asociación Juvenil Erigyum.
- Cáritas Chipiona.
- T.V. Chipiona.
- Radio Chipiona.
- Asociaciones locales.

Para poder acceder a los siguientes niveles de colaboración:

- Aporte de materiales curriculares.
- Campañas de sensibilización.
- Desarrollo de talleres.
- Celebración de jornadas, charlas y conferencias.
- Asesoramiento en torno a las fechas a celebrar.
- Organización de exposiciones.

Y todo ello para lograr:

- Formar
- Informar.
- Celebrar.
- Conmemorar.
- Convivir.
- Actuar educativamente.

En los sectores siguientes:

- Alumnos / as.
- Padres y madres.
- Profesores.

## 6 COMPROMISO MEDIO AMBIENTAL

Este proyecto, como proyecto integral necesariamente lleva implícito un compromiso medio ambiental puesto que desde su nacimiento el concepto de paz holística está recogido y explicitado en él.

Así pues, no sólo y exclusivamente en cada unos de los entornos de acción de los centros es en el que se actúa de forma comprometida si no que también tiene una vocación medioambiental en toda la localidad, esto está claro en relación a las actividades en cuanto al día del medio ambiente sino que también van encaminadas al respeto de todo ser vivo y a la presentación de la necesidad de un desarrollo sostenible en la que las cuestiones medioambientales locales y comarcales tienen una imbricación y transversalidad en todas las actividades a desarrollar y desarrolladas en el curso anterior.

El compromiso está adquirido con la participación de tanto grupos ecologistas locales , como de ámbito regional en diversas actividades, así como el análisis de las propuestas en el caso del IES Salmedina de iniciarse en el ámbito de la producción de energía eléctrica fotovoltaica, como ejemplo didáctico de centro cuyo objetivo es el desarrollo sostenible del planeta.

Por otro lado, en todas las actividades que se desarrollen se considerará la reutilización y el reciclaje como la alternativa para la sustitución de los residuos producidos por esta actividad, además se considerará la alternativa con menor coste energético y ecológico.

## 7 EVALUACIÓN

### 7.1 Reuniones para la elaboración del Proyecto:

- Reunión general de todas las comisiones de convivencia de la localidad: al menos una vez al trimestre.
- Reuniones del equipo intercentros: Reuniones cada dos semanas a lo largo del curso escolar.
- Reunión con las APAs de todos los Centros: al menos una vez al trimestre.
- Claustro y Consejo Escolar en todos los Centros para la información y aprobación del Proyecto en la segunda quincena de abril.

## **7.2 Reuniones para llevar a cabo el proyecto:**

- En general nos reuniremos el primer miércoles de cada mes; y particularmente, en función de las necesidades del desarrollo del Proyecto.

## **7.3 Reuniones para la evaluación del proyecto.**

- Haremos una reunión de evaluación y seguimiento a final de cada trimestre. En las que se valorarán las diferentes actividades en virtud de los criterios de evaluación establecidos para cada una.
- Cada actividad relacionado más estrechamente con un objetivo específico se evaluará de forma separada.
- La evaluación del bloque de actividades valores se realizará mediante cuestionarios de opinión, simples, al final de cada trimestre y al final del curso para valorar posibles mejoras o modificaciones para el próximo curso.
- La evaluación del parlamento de la Paz se realizarán a partir del clima de convivencia creado en el centro, con la participación del alumnado en el proyecto en los ámbitos de propuestas, decisión , elaboración y participación, Así mismo con la resolución de problemas de convivencia concretos, así como con un análisis de las faltas de asistencia.

## **8 MEJORAS RESPECTO AL PROYECTO ANTERIOR.**

La mejoras una vez realizadas las actividades del proyecto que se pretende renovar son :

### **8.1 Con respecto al diagnóstico:**

- Se considera que el proyecto se ha consolidado en cuanto a un diagnóstico acertado de la situación, si bien se puede considerar que es preciso trabajar de forma más directa y a la vez más constante, principalmente sobre los alumnos de secundaria.

### **8.2 Con respecto a los objetivos:**

- Se constata la necesidad del centro de recursos para la Paz.
- Fomentar la participación de los sectores implicados en el Proyecto: “Chipiona: Espacio de Paz” a través de los medios de información (Revistas, libros, Internet, TV, radio).
- Introducir y darle mayor protagonismo a las actividades a realizar con los padres y madres para favorecer un clima de convivencia en la localidad a través de las AMPAS.

- Se considera que es preciso la inclusión de los valores democráticos de **forma activa** en los propios alumnos.

### **8.3 Con respecto a las actividades:**

- Institucionalización de tres días claves en las actividades conjuntas de todos los centros de la localidad.
- Inclusión en la Interculturalidad de la especial atención al mundo árabe y a la inmigración.
- Inclusión del Parlamento De La Paz no sólo como actividad sino como elemento más dinamizador del centro desde el punto de vista del alumnado. Tomando como elemento fundamental el ROF ya elaborado y que va ser compartido con la población escolar estableciendo un espacio de debate y reflexión que sea catalizador de propuestas, decisiones y actividades por parte de los jóvenes.
- Realización de diversas acciones en relación a potenciar la labor de las AMPAS que ayuden eliminar las posibles vías de conflictos que pudieran surgir en los hogares y ayudando a la observación y resolución de situaciones.

### **8.4 Con respecto a la participación de los diversos sectores:**

- Incidir en la mayor participación de la comunidad educativa para que se amplíe el espectro de acción del presente proyecto.
- Potenciar la participación de las AMPAS en la realización de las actividades, siendo éstas más constantes y de mayor envergadura.

## **9 COORDINACIÓN CON LOS CENTROS CONCERTADOS**

Dado que se pretende el desarrollo de un proyecto integral de ámbito local éste no tendría sentido sin la coordinación de los centros concertados, dado que la participación de todos sin exclusión es uno de los valores con los que se contar, por tanto esta cooperación se ve necesaria e indispensable para lograr un proyecto intercentros de ámbito local.

El Proyecto de Escuela: espacio de Paz del CC. Divina Pastora durante los cursos 2.004/ 05 y 2.005/06 se va a centrar en los siguientes aspectos:

- o EDUCACION EN VALORES
- o CONCURSOS
- o EXPOSICIONES
- o DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA

- CAMPAÑAS SOLIDARIAS
- CUIDADO DEL ENTORNO.

Pero es en sus apartados de concursos y exposiciones en los que se coordinará con el Proyecto Intercentros de la localidad, organizándolos y motivándolos. Que servirá en gran medida para dar difusión al trabajo realizado a nivel local la cultura de Paz y no violencia.

Utilizando diferentes formatos y técnicas intentaremos provocar la participación de todos los sectores de nuestra comunidad educativa local y de toda la localidad en torno a los temas mencionados para crear un cierto estado de opinión y una cierta reflexión social a expresar por esos medios artísticos.

Por otro lado, como el colegio Virgen de Regla se va a dedicar preferentemente al desarrollo de la actividad escuela de Padres, desde el punto de vista de la cooperación intercentros, ésta presenta una gran posibilidad de coordinación con la intervención en el ámbito escolar a través de las AMPAS para extender la cultura de paz y no-violencia del ámbito escolar al familiar.

## 10 MEMORIA DE PROGRESO

Las actividades que a continuación se reseñan son las realizadas en el curso 2002/03 , en el primer año del proyecto de Chipiona: Espacio de Paz.

Durante este primer año las actividades realizadas no estaban enmarcadas dentro de una planificación muy concretizada, ya que desconocíamos el funcionamiento de dicho proyecto, pero si existía una trayectoria de varios cursos de actuaciones conjuntas con todos los centros de la localidad, lo cual nos impulsó y animó a realizar el proyecto Chipiona: Espacio de Paz.

### **10.1 Calendario de planificación del proyecto : “Chipiona: Espacio De Paz” en el curso 02/03:**

- Reunión general de todas las comisiones de convivencia de la localidad: martes 25 de febrero.
  - Reuniones del equipo intercentros: miércoles 5 de marzo, lunes 17 de marzo y miércoles 26 de marzo.
  - Reunión con las AMPAS de todos los Centros: jueves 27 de marzo.
  - Claustro y Consejo Escolar en todos los Centros para la información y aprobación del Proyecto en la segunda quincena de marzo.
- Reuniones para llevar a cabo el proyecto:
- En general nos reunimos el primer miércoles de cada mes; y particularmente, en función de las necesidades del desarrollo del Proyecto.
- Reuniones para la evaluación del proyecto.
- Se hizo una reunión de evaluación y seguimiento a final de cada trimestre.

Además de estas actividades para la elaboración del proyecto, podemos incluir las siguientes actividades que se hicieron para la Comunidad Educativa de Chipiona en el curso 02/03:

## **ACTIVIDADES PARA PADRES/MADRES**

A lo largo del curso 02/03 se realizaron tres charlas para los padres y madres de la localidad.

- La primera a cargo de Manuel Caño y trató sobre los problemas de convivencia en la escuela, mejora del clima escolar y resolución de conflictos.
- La segunda a cargo de Carlos Sánchez Rojas, sobre tareas escolares, técnicas y hábitos de estudio.
- Y la tercera, a cargo de Nicolás Montoya, sobre temas de sexualidad e higiene personal.

## **JORNADAS DE CONVIVENCIA (6 DE Mayo)**

En estas jornadas se hicieron las siguientes actividades:

- Partido de fútbol a cargo de los maestros/as y padres/madres de la localidad de Chipiona.
- Sesión de aerobio para padres/madres y alumnos de todos los centros.
- Circuito de psicomotricidad para alumnos/as de Infantil y primer ciclo de primaria de todos los centros escolares de Chipiona.
- Circuito de juegos dirigidos a alumnos/as de Infantil y primer ciclo de primaria.

## **CINE-FORUM PARA AMPAS**

Se proyectó la película “La lengua de las mariposas” de Fernando Fernán Gómez, y a continuación hubo una mesa redonda a cargo de D. José Puerto, antiguo director de CEIP “Cristo de las Misericordias” donde expuso brevemente la historia escolar de Chipiona.

## **JORNADAS DE PADRES**

El 24 de Noviembre se celebró unas Jornadas de padres/madres de Chipiona donde se explicó todas las actividades que se realizaron y que se iban a realizar en el curso 02/03.

## **JORNADAS DE CONSEJOS ESCOLARES**

El 18 de febrero de 2003 se reunieron todos los equipos directivos y los miembros de los Consejos Escolares de todos los centros para hacer una breve exposición de su Proyecto de Centro y de todas las actividades que se llevan a cabo, para que los demás centros conocieran la realidad de cada colegio.

**11 COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO INTERCENTROS.**

<b>COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO INTERCENTROS</b>	
<b>COORDINADOR GENERAL: JOSÉ LUIS MELLADO ROMERO</b> <b>COORDINADORA GENERAL : M<sup>a</sup> CARMEN HUERTA MACÍAS</b>	
<b>MIEMBROS</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Sector de la Comunidad al que pertenece</b>
<b>CEIP Aparcero</b>	
Rafael García Vital	Profesorado
María García Molina	Madre de la Comisión de Convivencia
<b>CEIP Argonautas</b>	
M <sup>a</sup> Carmen Huerta Macías	Profesorado
José Luis García Moreno	Profesorado
Virginia Benítez Méndez	Madre de la Comisión de Convivencia
<b>CEIP Cristo de las Misericordias</b>	
Gerardo Batista Sañudo	Profesorado
M <sup>a</sup> Luisa García González	Madre de la Comisión de Convivencia
<b>CEIP Lapachar</b>	
Pedro Romero Pérez	Profesorado
Manuel Díaz Sánchez	Comisión de Convivencia
<b>CEIP Príncipe Felipe</b>	
Esther Diánez González	Profesorado
M <sup>a</sup> José Harana Álvarez	Madre de la Comisión de convivencia
<b>IES Salmedina</b>	
José Luis Mellado Romero	Profesorado
Juan Manuel Rivero Díaz	Padre de la Comisión de Convivencia
<b>En cooperación con los equipos de los Centros...</b>	
<b>CC Divina Pastora-Calasancias</b>	
<b>CC Virgen de Regla</b>	