

JUSTIFICACIÓN

La actual educación en la escuela que todos asumimos pretende ser “coeducativa e igualitaria”, pero reflexionemos ¿estamos de verdad coeducando?

Formas de discriminación:

- en el lenguaje
- en la familia
- en el trabajo

¿qué significa COEDUCAR?

FINALIDADES

Nuestro primer esbozo de Proyecto Coeducativo, pretende contemplar la "coeducación" desde dos vertientes:

1. Evitando aquellos planteamientos, actitudes y expresiones que favorezcan o permitan la discriminación sexista
2. Planteando una intervención positiva, promocionando el desarrollo personal, equilibrado y cooperativo de todos los miembros de la comunidad

OBJETIVOS

Tomando como referencia el I PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES en EDUCACIÓN, nos planteamos como marco teórico alcanzar los siguientes objetivos:

- Fomentar el cambio de las relaciones de género formando al alumnado en autonomía personal
- Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación y dependencia.
- Facilitar un mayor conocimiento de las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Observamos para conocer, el grado de sexismo en nuestro centro:

- cómo aparecen las manifestaciones de sexismo
- entre quiénes se dan, cómo afectan a los chicos y a las chicas
- los espacios y tiempos escolares
- los materiales escolares
- los conocimientos que se imparten en el aula

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

- las expectativas del profesorado y del alumnado
- los contenidos y el lenguaje de los libros de texto
- los juegos
- las relaciones del profesorado y las familias
- tratamiento de la diversidad como dimensión estructurante en la vida de los centros

TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

- Edades (0 –65 años)
- De aprendizajes
- En el uso de las metodologías y herramientas educativas
- En los rendimientos
- En las capacidades y habilidades personales
- En formas de trabajo personal
- En las formas de socialización
- Desigualdades por razón de pertenencia a una clase social, cultural
- Desigualdades sexuales entre hombres y mujeres

¿qué significa COEDUCAR?

¿EL POR QUÉ DE ESTE ANÁLISIS?

- Analizar en primer lugar de qué forma se regula y configura la vida escolar
- Cómo las manifestaciones sexistas estructuran y se entrecruzan en la vida escolar

ACTIVIDADES COEDUCATIVAS

PROFESORADO:

Análisis de los documentos del centro: Finalidades, Proyecto Curricular, ROF

Análisis del contexto:

Recursos materiales: aulas, espacios comunes....

Recursos humanos:

- Profesorado
- Alumnado

PADRES Y MADRES:

Situación socioeconómica: nivel de paro, tipo de trabajos....(por sexo)

Niveles de colaboración en general

¿qué significa COEDUCAR?

EVALUACION

- - Partir de situaciones compartidas:
 - problemas en la distribución de funciones (recoger la casita, reparto de actividades domésticas.....)
 - en la formación de subgrupos de trabajo y juego
 - agresiones con contenido sexual
 - marginación evidente de las niñas en determinadas actividades.....
 - La enorme potencialidad que para la Coeducación tienen determinadas actividades “complementarias o extraescolares”:

EVALUACION

- - La actividad lúdica: grado de agresividad, el tipo de relaciones entre las personas de distinto sexo, el compartir los juegos evitando la formación de grupos cerrados, vetar la participación de una persona son razón de su sexo.....
- - Importancia del ambiente: Es muy relevante conocer cómo se caracterizan los distintos entornos escolares, qué conductas promueven y sin ellos se potencian situaciones discriminatorias.

CONCLUSIÓN

Nuestra sugerencia es que empecemos a mirar qué es lo que hacemos, es decir, miremos nuestras prácticas y así podremos hablar desde ellas desde la acción y no desde el discurso.....

Y así podremos empezar a diseñar la COEDUCACION como sistema educativo que favorece la Igualdad entre las mujeres y los