

EL NIÑO/A CON DÉFICIT VISUAL GRAVE

Los ojos merecen una especial atención por ser los órganos receptores de la visión. Desde la escuela y desde la familia es posible obtener, a través de la observación del niño/a, gran cantidad de información que es un primer paso para la detección de anomalías de la visión.

El niño con déficit visual grave es aquel que tiene dificultad para percibir estímulos visuales bien sea por pérdida o disminución de la:

- ✓ **Agudeza visual** (facultad del ojo en combinación con el cerebro para percibir la forma y figura de los objetos en una distancia determinada)
- ✓ **Campo visual** (espacio físico visible)

COMPORTAMIENTOS PRESENTES EN LOS NIÑOS/AS CON DEFICIENCIA VISUAL GRAVE

a) Relacionados con la movilidad:

- No corre o corre torpemente
- Tropezada con frecuencia
- Arrastra los pies cuando anda
- Le es muy difícil caminar sobre una línea pintada en el suelo

b) Relacionados con las posturas adoptadas en tareas de cerca:

- Recuesta la cabeza sobre el papel
- Coge el papel y lo acerca a la cara

- Mira de reojo o ladea la cabeza para mirar objetos situados en frente
- Lleva la cabeza hacia atrás para mirar lo que tiene a la altura de los ojos
- Se tapa o se hace sombra con la mano en un ojo cuando mira
- Se frota los ojos frecuentemente los ojos
- Entorna o guiña los ojos para mirar objetos lejanos o cercanos

c) Relacionados con la búsqueda de objetos que se le caen o pierde de vista:

- Pide a alguien que se lo recoja o pregunta por ellos
- Los busca palpando o se guía por el ruido

d) Relacionados con la actitud ante la tarea visual:

- No muestra interés por mirar los objetos.
- No mira a la cara del que le habla.
- Se levanta para mirar de cerca.
- Hace preguntas sobre lo que no puede ver desde su sitio.
- Evita las tareas que requieren atención visual.
- Escaso interés por las tareas relacionadas con la lectura y escritura.
- Mira los objetos por partes porque no los ve globalmente.

e) Relacionados con los ojos:

- Dice ver borroso o no ver bien.

- Los ojos le lloran, se le enrojecen, se los frota, los guiña,...
- Las pupilas se le mueven involuntariamente (nistagmus).

f) Relacionados con otras conductas:

- Mueve el material para verlo.
- Suele deslumbrarse en los cambios de iluminación. O por el contrario se para y permanece quieto durante un tiempo, por ejemplo al pasar del patio a la clase.
- Realiza las tareas más torpemente o más lentamente recién entrado en clase o en ambientes poco luminosos.

¿QUÉ HACER EN CASO DE SOSPECHA, EN LA ESCUELA?

- Citar a los padres e informarles de lo observado.
- Orientarles para que consulten con el oftalmólogo.
- En caso de confirmarse la sospecha de una deficiencia visual y ésta sea grave, derivarlo al E.O.E., que se pondrá en contacto con el Centro de Apoyo a la Integración de Deficientes Visuales (CAIDV).

ORIENTACIONES A LOS TUTORES PARA FAVORECER UNA ADECUADA CONDUCTA VISUAL

- Situarle frente a la pizarra o material didáctico, a una distancia corta.
- Acercarse a él/ella al darle alguna explicación, para que pueda ver los gestos (ello le ayudará a entender mejor el significado de las palabras).
- Evitar situarse entre una fuente de luz (puerta, ventana...) y el alumno de baja visión para que no quede deslumbrado o no vea sólo la silueta.
- No impedirle que adopte posturas poco usuales (tortícolis, acercarse demasiado, mirar de lado...).
- Dejarle un tiempo de acomodación tras un cambio luminoso sustancial (del patio a la clase o viceversa), antes de exigirle una tarea visual. Precisar un periodo de adaptación visual mayor al de los demás.
- Evitar siempre los deslumbramientos, los reflejos de la pizarra, de materiales didácticos brillantes....
- No dar por hecho la comprensión de aspectos donde intervenga el uso de la visión (cerciórese de ello siempre)
- Dele libertad para moverse, explorar, mirar...aunque esté situado cerca de la pizarra o de los objetos (puede que necesite menor distancia o comprobar algo).
- Hágale participe en cualquier actividad escolar y extraescolar y favorezca su autonomía personal. Evite la sobreprotección, que crea dependencia y limita sus actividades.
- Ofrecerles abundante información auditiva y táctil.

El 80 por ciento de la información que recibimos nos llega a través de la visión y sólo un 20 por ciento a través de los otros sentidos. El mundo es muy visual y ésta es una dificultad añadida para los niños/as con déficit visual que deben aprender a descubrir el mundo, sobre todo, a partir de los estímulos auditivos y de sus manos.

Con el objeto de favorecer el desarrollo global del niño/a con déficit visual, habrá que tener en cuenta las siguientes áreas:

- Desarrollo afectivo y emocional.
 - Desarrollo sensorial (auditivo y táctil).
 - Desarrollo perceptivo-cognitivo.
 - Comunicación y lenguaje.
 - Desarrollo psicomotor.
 - Autonomía personal.
 - Estimulación visual y cuanto antes (es decisiva para desarrollar al máximo ese potencial visual del niño)
- Los "juegos visuales" son muy útiles.

Las nuevas tecnologías nos ofrecen recursos y herramientas imprescindibles para el desarrollo del niño/a con deficiencia visual.

¡Una página web muy interesante para padres/madres y profesionales!:

<http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/>

La deficiencia visual



La detección precoz de los trastornos visuales ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje

Rosario Paradas Valencia
Psicóloga-Orientadora Escolar
Equipo de Orientación Educativa de Antequera